

Принят:

решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждаю:

заведующий МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад № 38»
Искендерова Н.В.
Приказ № 05-05 от 04.09.2023г.

Положение

**О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Астрахани
«Детский сад №38»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад №38» (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, подходы, объекты, механизмы и процедуры оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении г. Астрахани «Детский сад №38» (далее Учреждение), а также организационную структуру и механизмы управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим нормативно-правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Астраханской области на современном этапе концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и (или) потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения освоения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации;

- механизм оценки качества образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляют процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся, качества образовательных программ, условия реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами, способами и порядком осуществления оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- критерий – признак, свойство, на основании которого производится оценка качества,

- показатель – качественная и количественная характеристика каждого признака или

свойства.

1.5. ВСОКО Учреждения, как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования, представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемой основной образовательной программы Учреждения (далее - ОП ДО Учреждения), адаптированной образовательной программы Учреждения (далее - АОП ДО Учреждения), условий ее реализации; результатов освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО Учреждения, оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, оценку уровня сформированности предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, а также формирование и представление по результатам ВСОКО информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

1. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

1.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФООП ДО; получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования.

1.2. Задачи ВСОКО:

1.2.1. создание на уровне Учреждения механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа результатов;

1.2.2. формирование и использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям;

1.2.3. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;

1.2.4. обеспечение функционирования информационных систем в Учреждении и обеспечение информационной безопасности этих систем;

1.2.5. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;

1.2.6. использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне Учреждения;

1.2.7. обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления Учреждения:

1.3.1. Нормативности, обеспечивающей функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

1.3.2. преемственности, определяющей ВСОКО, как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

1.3.3. системности, обеспечивающей единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

1.3.4. направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определенных нормативными документами Федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

1.3.5. целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

1.3.6. объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Астраханской области, а также с организациями региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

1.3.7. сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов

деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

1.3.8. прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

1.3.9. автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

1.3.10. применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

1.3.11. сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;

1.3.12. информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

1.4. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», региональной моделью оценки качества общего образования и авторским подходом педагогического коллектива Учреждения, учитывающего требования ФООП ДО и профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) объектами ВСОКО в Учреждении выступают:

1.4.1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Объект отражает требования ФООП ДО к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, материально-техническим, кадровым и финансовым условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

1.4.2. Образовательный процесс. В данном объекте отражены требования ФООП ДО и профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) к профессиональной компетентности педагога.

1.4.3. Содержание ОП ДО и АОП ДО и результаты ее освоения обучающимися. Объект отражает оценку реализации ОП ДО и АОП ДО, индивидуальное развитие детей как результат освоения ОП ДО и АОП ДО, удовлетворенность качеством образования.

2. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

2.1. Содержание ВСОКО Учреждения по объектам оценки качества образования определяется:

2.1.1. требованиями ФООП ДО к условиям реализации ООП ДО и АОП ДО (материально-технических, финансово-экономических, кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических);

2.1.2. требованиями ФООП ДО и Профстандарта к профессиональной компетентности педагога (ПКП);

2.1.3. требованиями ФООП ДО к содержанию и структуре ОП и АОП ДО Учреждения и к результатам освоения обучающимися ОП и АОП ДО Учреждения.

2.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

2.2.1. Оценка качества условий реализации образовательной деятельности государственным требованиям:

а) оценка психолого-педагогических условий реализации ОП и АОП ДО Учреждения;

б) оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) по критериям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды;

в) оценка кадровых условий по следующим критериям: укомплектованность кадрами, уровень образования педагогических и руководящих работников, квалификации (количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации, повысивших квалификационную категорию), участие педагогов в смотрах, фестивалях разных уровней;

г) оценка материально-технических условий по следующим критериям: соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности, соответствие материально-технических условий требованиям СанПин, оснащенность помещений РППС в соответствии с требованиями, соответствие средств обучения и воспитания возрастным и

индивидуальным особенностям развития детей, обеспеченность ОП и АОП ДО Учреждения учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением, информационная доступность (информирование родителей (законных представителей) через сайт Учреждения и наглядную информацию).

д) оценка требований к финансовым условиям по следующим критериям: уровень средней зарплаты по учреждению в соответствии с городским; общий объем финансовых средств, поступивших в Учреждение; объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение.

2.2.2. Оценка и самооценка профессиональной компетентности педагогов (психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей через ПКП в ходе реализации ОП и АОП ДО Учреждения, критериями выступают: личностные качества педагога, трудовые действия и умения, необходимые знания);

2.2.3. Оценка уровня индивидуального развития детей для индивидуализации образования и повышение качества реализации ОП и АОП ДО Учреждения по критериям: эффективность педагогических действий по результатам диагностики освоении обучающимися ОП и АОП ДО Учреждения; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО Учреждении осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1. инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включено Учреждение:

4.2.2. лицензирование,

4.2.3. государственный контроль (надзор) в сфере образования,

4.2.4. независимая оценка качества образовательной деятельности Учреждения,

4.2.5. федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К),

4.2.6. аттестация педагогических и руководящих работников,

4.2.7. анализ структуры, содержания и корректировка ООП и АОП ДО Учреждения, на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами,

4.2.8. отчет о результатах самообследования,

4.2.9. годовой отчет «Показатели эффективности деятельности»,

4.2.10. отчет о выполнении муниципального задания,

4.2.11. отчет о кадровом составе и движении педагогических и руководящих работников, повышении квалификации и категории,

4.2.12. отчет о количестве заключенных трудовых договоров, доп. соглашений «эффективных контрактов»,

4.2.13. конкурсы различных уровней.

4.3. Инвариантные процедуры качества образования являются обязательными для включения во ВСОКО и для учета их результатов.

4.4. вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа Учреждения:

4.4.1. диагностика и мониторинг обучающихся по освоению образовательных областей ОП и АОП ДО Учреждения, а также диагностика, отражающая сформированность предпосылок учебной деятельности,

4.4.2. анкетирование и мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью Учреждения,

4.4.3. внутренняя экспертиза условий реализации ОП и АОП ДО Учреждения,

4.4.4. оценка, самооценка и мониторинг профессиональной компетентности педагогов

- 4.4.5. анализ учебно-методического комплекса ОП и АОП ДО Учреждения,
- 4.4.6. анализ профессионального развития педагогических работников (методическая деятельность) Учреждения,
- 4.4.7. анализ результативности достижения показателей Программы развития Учреждения,
- 4.4.8. самообследование,
- 4.4.9. самоанализ сайта,
- 4.4.10. анализ участия в конкурсном движении (смотри, конкурсы, олимпиады и др.).
- 4.5. постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.
- 4.5.1. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными:
- 4.5.2. мониторинг АИС «Сетевой город»,
- 4.5.3. мониторинг «Е-Услуги. Образование»,
- 4.5.4. мониторинг «Информационное общество».
- 4.6. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой в Учреждении ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение).

5. Управление функционированием ВСОКО

- 5.1. Функциями управления ВСОКО являются:
 - 5.1.1. обеспечение реализации полномочий Учреждения в части оценки качества образования;
 - 5.1.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
 - 5.1.3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
 - 5.1.4. организация, координация и контроль деятельности должностных лиц Учреждения по : разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;
 - 5.1.5. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
 - 5.1.6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
 - 5.1.7. организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
 - 5.1.8. организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности Учреждения по вопросам оценки качества образования;
 - 5.1.9. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутреннего анализа;
 - 5.1.10. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.
- 5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.
- 5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Учреждения по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.
- 5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий Учреждения.
- 5.5. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель и заведующий Учреждения.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на должностные лица и педагогических работников Учреждения. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования Учреждение взаимодействует: с Министерством образования и науки Астраханской области, с Управлением образования города Астрахани; с ГКУСО АО «ЦПМПК»; а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты: положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования Учреждения:

5.7.1. положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в ОП и АОП ДО Учреждения,

5.7.2. положение о рабочих программах педагогических работников Учреждения,

5.7.3. положение об официальном сайте и тематических сайтах информационного портала Интернет Учреждения,

5.7.4. порядок проведения аттестации педагогических работников,

5.7.5. положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся Учреждения,

5.7.6. приказы заведующего Учреждения, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в Учреждении:

5.8.1. на уровне органов общественного управления Учреждения:

5.8.1.1. совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учетом специфики муниципального образования и Учреждения;

5.8.1.2. разработка Программы развития на основе результатов ВСОКО.

5.8.2. на уровне администрации Учреждения:

5.8.2.1. создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

5.8.2.2. управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование ОП и АОП ДО Учреждения, условий их реализации);

5.8.2.3. привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

5.8.2.4. организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

5.8.2.5. организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

5.8.2.6. совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

5.8.2.7. стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.2.8. организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.2.9. разработка Программы развития на основе результатов ВСОКО.

5.8.3. на уровне творческой группы педагогов Учреждения:

5.8.3.1. осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

5.8.3.2. обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4. на уровне педагогических работников Учреждения:

5.8.4.1. совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

5.8.4.2. мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и

5.8.4.3. отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы Учреждения, отчете о результатах самообследования, а также представляются на официальном сайте Учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

5.2. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения.

5.3. Утверждение Положения о ВСОКО и изменений в данное Положение, являются компетенцией заведующего Учреждения.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

<i>Периодические процедуры оценки качества образования</i>		
инвариантные	лицензирование	региональный уровень
	государственный контроль (надзор) в сфере образования	региональный уровень (1 раз в 3 года)
	аттестация педагогических работников Учреждения	1 раз в пять лет
вариативные	мониторинг удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством образования	1 раз в квартал
<i>Постоянные процедуры оценки качества образования</i>		
Оценка деятельности Учреждения	самообследование деятельности Учреждения	1 раз в год отчет
	анализ выполнения муниципального задания Учреждением	2 раза в год отчет
	самооценка официального интернет-сайта Учреждения	1 раз в год отчет
Оценка инновационной деятельности Учреждения	участие Учреждения в инновационной деятельности на городском уровне (деятельность ресурсной опорной площадки)	сводная таблица (по годам)
	публикация статей педагогических и руководящих работников в научных сборниках, журналах, СМИ	1 раз в год сводная таблица
	участие в научных конференциях, семинарах на различных уровнях	1 раз в год информационная таблица
	участие Учреждения в конкурсах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня	1 раз в год отчет
<i>Оценка условий реализации ООП ДО</i>		
Оценка психолого-педагогических условий	мониторинг показателей внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	2 раза в год: сентябрь, май аналитическая справка
	Оценка профессиональной компетентности педагогов	2 раза в год: сентябрь, май аналитическая справка
Оценка кадровых условий	мониторинг показателей внутренней оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО	1 раз в год: декабрь аналитическая справка
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	мониторинг показателей внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО	2 раза в год: сентябрь, май аналитическая справка
Оценка материально-технических условий	мониторинг показателей внутренней оценки качества материально-технических условий реализации ООП ДО	2 раза в год: сентябрь, май

Оценка финансовых условий	мониторинг показателей внутренней оценки качества финансовых условий реализации ООП ДО	1 раз в год: декабрь аналитическая справка
Оценка реализации ООП ДО	анализ ООП ДО на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами и внесение необходимых изменений	1 раз в год внесение необходимых изменений
	анализ рабочих программ воспитателей групп и специалистов Учреждения	1 раз в год приказ об утверждении
	выходная диагностика психологической готовности воспитанников к школе	1 раз в год отчет
	оценка результатов освоения ООП ДО (участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, викторинах и д.)	1 раз в год отчет
	мониторинг профессиональной деятельности педагогов	1 раз в год отчет
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	мониторинг состояния здоровья воспитанников	1 раз в год лист здоровья воспитанников
	мониторинг здоровьесберегающих компонентов	постоянно
Оценка безопасности образовательного пространства	мониторинг антитеррористической защищенности Учреждения	1 раз в год: декабрь отчет
	мониторинг пожарной безопасности Учреждения	1 раз в год: август отчет
	мониторинг состояния безопасной жизнедеятельности воспитанников и персонала Учреждения	1 раз в год: август отчет
	мониторинг травматизма воспитанников	ежемесячно

